

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.О.04

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Региональный подход к обучению РКИ и РКН

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол №5 от 05.02.2026

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	-содержание понятий лингворегионоведение, регионализация содержания, национально-региональный компонент, языковой портрет региона; - структурные и функциональные особенности русского языка в регионе; - методические особенности регионально ориентированного преподавания РКИ и РКН	-определять диалектные, профессиональные и другие языковые особенности края, анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков; - отбирать и использовать в учебном процессе сведения о национально-культурной специфике региона в целях формирования культуроведческой компетенции обучающихся; - активизировать в речи обучающихся тематические группы региональной лексики, мотивировать их к общению на	-понятийным аппаратом дисциплины; -навыками работы с региональным языковым материалом; - методами и приемами обучения РКИ и РКН с учетом региональных особенностей	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	экзаменационные билеты; результаты текущего контроля
	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных					

	особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-ЗУК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия		региональные темы; - осуществлять отбор оптимальных технологий работы с региональным языковым материалом и проектировать занятия на региональные темы			
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	1.1 Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.2 Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам 1.3 Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения

	(профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	(профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Лингвистическое регионоведение как дисциплина, изучающая региональный

языковой материал.

2. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион.

3. Лингворегионоведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегионоведения в современной подготовке учащихся.

4. Лингворегионоведение и социолингвистика.

5. Лингвистическое изучение региона и этнолингвистика.

6. Региональные лексические особенности.

7. Региональная лексика как отражение культуры, истории края.

8. Тематические группы региональной лексики: лексика природы, животного мира, лексика человека, бытовая лексика.

9. Системные отношения в региональном лексическом материале.

10. Соотношение региональной лексики и лексики литературного языка.

11. Ономастикон региона.

12. Технологии сбора, фиксации и обработки регионального лексического материала.

13. Словари региональной лексики.

14. Региональные фонетические особенности в области вокализма и консонантизма.

15. Региональные грамматические особенности.

16. Технологии фиксации регионального фонетического и грамматического материала.

17. Анализ фонетических и грамматических особенностей записей живой разговорной речи.

18. Привлечение речевого материала из произведений местного фольклора, местных поэтов и писателей.

19. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе.

20. Регионально ориентированное преподавание РКИ как условие формирования культуроведческой компетенции.

21. Технологии изучения регионального лингвистического материала на уроках РКИ.

22. Тематическое планирование по лингвистическому регионоведению.

23. Факультативная и внеурочная работа, связанная с исследованием регионального языкового материала.

24. Возможности исследовательской работы обучающихся.

25. Возможности привлечения данных Интернет-ресурсов.

26. Межпредметные связи в работе по лингвистическому регионоведению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мурманский арктический университет»

(ФГАОУ ВО «МАУ»)

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Региональный подход к обучению РКИ и РКН

Билет № 1

Вопрос 1. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион.

Вопрос 2. Словари региональной лексики.

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от «15» февраля 2025 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине

(модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Что является основным объектом изучения лингвистического регионоведения?

- а) Грамматический строй литературного языка
- б) Региональный языковой материал (топонимы, диалектизмы, регионализмы)
- в) Межкультурная коммуникация на иностранном языке
- г) История развития письменности

2. Как соотносятся лингворегиеведение и социоллингвистика?

- а) Это тождественные дисциплины
- б) Лингворегиеведение использует данные социоллингвистики для изучения региональных вариантов языка
- в) Социоллингвистика полностью поглощает лингворегиеведение
- г) Они не связаны между собой

3. Как лингворегиеведение связано с этнолингвистикой?

- а) Не связано
- б) Этнолингвистика изучает язык в связи с народной культурой, и её методы применяются в лингвистическом изучении региона
- в) Лингворегиеведение противопоставлено этнолингвистике
- г) Этнолингвистика изучает только бесписьменные языки

4. Какая дисциплина изучает региональные варианты языка в их социальной дифференциации?

- а) Лингворегиеведение
- б) Психоллингвистика
- в) Социоллингвистика (в том числе в аспекте региона)
- г) Компьютерная лингвистика

5. Владение разными подсистема одного языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения – это _____

6. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона – это _____

7. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении – _____

8. Разновидность языка, используемая в общении небольшой, как правило, территориально связанной частью носителей данного языка – _____

9. Взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них – _____

10. Исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона – это _____

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Самые древние поморские поселения Кольского Севера появились:

- а) на Мурманском берегу Белого моря,

- б) на Зимнем берегу Белого моря,
 - в) на Терском берегу Белого моря,
 - г) в центре Кольского полуострова.
2. Истоки поморской культуры находятся
- а) в XII веке,
 - б) в XIX веке,
 - в) в начале XX века,
3. Язык торгового общения поморов и норвежцев на севере Европы в 18-19 вв. являлся _____
4. В региональной лексике Мурманской области есть заимствования из языков северных народов-соседей. Укажите, какие слова пришли из финского языка:
- а) фьорд, шнека, шхеры,
 - б) килька, лосось, тундра,
 - в) камбала, морж,
5. По диалектному членению 1915 г. Терские говоры относились к _____ говорам.
6. Какие особенности говоров севернорусского наречия совпадают с нормами русского литературного языка:
- а) оканье,
 - б) взрывной звонкий заднеязычный,
 - в) твердый [т] в глагольных окончаниях 3 лица,
 - г) совпадение окончаний дат. и творит. падежей во мн. числе.
7. Какие особенности НЕ характерны для поморского говора:
- а) оканье,
 - б) иканье,
 - в) еканье,
 - г) в отдельных словах говора сохраняется исконная мягкость звука р.
8. К какой тематической группе относятся слова поморского говора камаши, койбы, рокан, тоборки, упорки, шкары:
- а) предметы быта,
 - б) одежда, обувь,
 - в) природные явления,
 - г) рыбный промысел.
9. К какой тематической группе относятся слова поморского говора бобушка, вертрюжок, вехоть, галанка, ледник:
- а) предметы быта,
 - б) одежда, обувь,
 - в) природные явления,
 - г) рыбный промысел.
10. Поморское название оборудованного участка берега, закреплённого за общиной или отдельным промысловиком для лова рыбы неводом – это _____

ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Какое место занимает лингворегионоведение в системе филологической подготовки?
- А) Это исключительно школьный факультатив
 - Б) Это раздел только теоретической лингвистики
 - В) Это междисциплинарная область на стыке лингвистики, культурологии, этнографии и методики
 - Г) Это прикладная дисциплина без связи с регионоведением
2. Для чего необходимо рассматривать проблемы лингворегионоведения в современной подготовке учащихся?
- А) Для замены классического курса русского языка

- Б) Для формирования культуроведческой и региональной компетенции, воспитания уважения к малой родине
- В) Только для подготовки филологов-исследователей
- Г) Для упрощения грамматического материала
3. Как связаны лингворегионоведение и школа?
- А) Школа не должна заниматься региональным языковым материалом
- Б) Лингворегионоведение реализуется через региональный компонент учебных программ, факультативы, проекты
- В) Школа изучает только литературный язык без диалектов
- Г) Эта связь возможна только в вузе
4. Преподаватель планирует занятие по теме «Диалектная лексика». Какое задание в наибольшей степени соответствует технологии исследовательского (а не просто поискового) метода?
- А) Найти в толковом словаре 5 диалектных слов и записать их значение.
- Б) Сравнить две говорящие группы (старшее и младшее поколение) по частоте употребления конкретного диалектизма и сделать вывод о динамике.
- В) Записать от бабушки 10 слов и составить с ними предложения.
- Г) Просмотреть список региональных слов на сайте и распределить их по тематическим группам.
5. При планировании курса «Лингвистическое краеведение» преподаватель включает в него блок «Топонимическая легенда и реальность». Какой из видов деятельности здесь будет наиболее уместен с точки зрения формирования критического мышления?
- А) Заучивание 15 топонимов и их этимологий.
- Б) Сопоставление народной этимологии (например, «Медвежья гора» — из-за медведя) с научной версией (от финно-угорского корня) и объяснение причин расхождения.
- В) Экскурсия по городу с фотографированием вывесок.
- Г) Написание эссе «Язык города».
6. Преподаватель хочет использовать интернет-ресурсы не для пассивного поиска, а для реальной исследовательской деятельности обучающихся. Какой вариант наиболее продуктивен?
- А) Скачать готовую презентацию «Топонимы Кольского Заполярья» и пересказать её.
- Б) Создать коллективный Google-документ «Карта живых диалектизмов района» с аудиофайлами, записанными учениками, и ссылками на региональный атлас.
- В) Посмотреть видеозаписи по краеведческому музею.
- Г) Пройти онлайн-тест на знание региональных слов.
7. Преподаватель дает задание: «Составьте анкету для социолингвистического опроса "Отношение жителей к диалекту" и проведите опрос». Это задание относится к:
- А) Пассивному усвоению информации.
- Б) Игровым методам без выхода в реальность.
- В) Комплексной поисково-исследовательской деятельности с элементами социолингвистики.
- Г) Только к топонимическим изысканиям.
8. Преподаватель в школе с этнокультурным компонентом включает в программу 9 класса сравнение регионального говора с литературным языком. Это задание опирается на достижения:
- А) морфологии.
- Б) ареальной лингвистики и лингвогеографии (в адаптированном для школы виде).
- В) компьютерной лингвистики.
- Г) орфоэпии.
9. Преподаватель разрабатывает спецкурс «Региональная языковая картина мира». Какое из перечисленных тематических планирований наиболее соответствует современным требованиям к лингворегионоведческому курсу?
- А) 1. Понятие о диалекте. 2. Грамматика местного говора. 3. Морфологические особенности.

4. Контрольная работа.

Б) 1. Топонимы как память истории (проект «Карта исчезнувших деревень»). 2. Социолингвистический портрет моего села (опрос, анализ). 3. Язык обряда (анализ фольклорного текста). 4. Презентация исследований.

В) 1. Повторение орфографии. 2. Диктант по региональному тексту. 3. Изложение. 4. Итоговый тест.

Г) 1. Теория языковых контактов. 2. Субстрат и суперстрат. 3. Глоттохронология. 4. Реферат.

10. Какое из утверждений о возможностях привлечения данных Интернет-ресурсов для школьного лингворегионоведения является корректным с методической точки зрения?

А) Любые данные с краеведческих форумов можно брать без проверки, так как там пишут местные жители.

Б) Ценность представляют не только готовые региональные словари онлайн, но и инструменты для создания собственного корпуса (Google Forms для опросов, Miro для коллективного сбора, QGIS для карт).

В) Интернет не нужен, вся работа должна идти только в тетради.

Г) Разрешены только академические электронные библиотеки, социальные сети исключены полностью.